

Escuela de Espectadores y creación de nuevos públicos

Programa **TEATRO EN RED**

octubre-noviembre 2012

Alauda Teatro
"Amores y desamores"
PROPUESTA DIDÁCTICA

www.escuela de espectadores.org



PROGRAMA
COOPERACIÓN TRANSFRONTERIZA
ESPAÑA ~ PORTUGAL
COOPERAÇÃO TRANSFRONTEIRIÇA
2007 - 2013



UNIÓN EUROPEA
FEDER - Fondo Europeo de Desarrollo Regional
INVERTIMOS EN SU FUTURO
UNIÃO EUROPEIA
FEDER - Fundo Europeu de Desenvolvimento Regional
INVESTIMOS NO SEU FUTURO



www.civitasanimacion.com



REDES II



CASTILLA Y LEÓN

es vida



Junta de
Castilla y León

AMORES Y DESAMORES

Alauda Teatro

HABLEMOS SOBRE EMIGRACIÓN Y RACISMO

(Programa Didáctico para niños de Primaria)

HABLEMOS DE EMIGRACIÓN Y RACISMO

Este programa pretende sensibilizar a los escolares sobre las dificultades que pueden tener las personas que llegan de otros países a la hora de relacionarse con su entorno.

Por este motivo se emitirán mensajes sobre los valores, la concienciación, la sensibilización y la integración de las personas, sea cual sea su condición.

España se ha convertido en uno de los países con mayor afluencia de inmigrantes del mundo. Según el censo de 2009, el 12% de los residentes en España es de distinta nacionalidad a la española.

Hoy la escuela abre sus puertas a todos los niños del mundo. Venimos de Marruecos, Bulgaria, Colombia, Senegal, Rumania, China, España... Traemos nuestra lengua, nuestros juegos, conocimientos, canciones y, lo que es más importante, nuestros sueños.

Todos tenemos los mismos derechos, hayamos nacido en España o en otros lugares, sean nuestros padres españoles o de otros países.

¿Qué es emigrar?

Es dejar el sitio en el que vives para irte a vivir a otra parte. Es viajar de un país, una ciudad o un pueblo a otro. No es igual que irte de vacaciones, porque cuando emigramos lo hacemos por más tiempo. Es comenzar una nueva vida en otro lugar y formar parte de él.

Cuando una persona sale del país en el que ha nacido, es emigrante. Cuando vive en el país que ha elegido, es inmigrante.

¿Por qué emigramos?

A veces emigramos porque en nuestro país hay guerra o porque queremos mejores posibilidades para estudiar o trabajar. También hay personas que viajan por amor o simplemente, por el deseo de conocer otros lugares. Tenemos miles de razones para hacer los sueños realidad. Cada persona tiene las suyas y todas son igual de importantes

¿Desde cuándo emigramos?

Desde el comienzo de la Historia los seres humanos hemos viajado a lo largo y ancho de este mundo. Los españoles hemos emigrado y lo seguiremos haciendo. Por ejemplo, entre 1950 y 1970, partieron miles hacia ciudades o países del mundo entero.

¿Es más fácil emigrar hoy?

Es una decisión difícil y hacerla realidad también. Pero hoy es más fácil seguir en contacto: gracias a medios de comunicación como Internet, la televisión o las conversaciones telefónicas con nuestras familias y amistades, podemos saber en cualquier momento lo que pasa en el planeta y en nuestro pueblo.

No importa lo lejos que vivamos, tenemos mucho en común, mucho que compartir y que vivir juntos. Y es que todos somos ciudadanos de esta pequeña aldea global que es el mundo.

¿Quiénes son las personas que emigran?

Tú y yo. Casi todos y todas podemos ser emigrantes en algún momento de nuestra vida. Si tu familia ha dejado el pueblo para ir a la ciudad, ahí eres inmigrante. Si te has ido a otro país a vivir, en tu nuevo país eres inmigrante. Pero llegará un momento en el que muchas cosas de tu lugar de origen y de tu nuevo país formarán parte de ti: las comidas, las calles, la lengua, los amigos...

¿Qué hacen en España las personas que han emigrado?

Vivir, trabajar, estudiar, jugar, reír, enamorarse... Todas las personas que vivimos en un mismo lugar somos vecinos que compartimos las calles, los juegos, los barrios, las asociaciones, los mercados, los colegios, y también los derechos y deberes... Juntos construimos un mundo mejor, más solidario y feliz.

.

¿Cómo son las escuelas en las que nos encontramos con alumnos de otros países?

Son escuelas con las puertas abiertas al mundo, en las que todos aprendemos de los demás.

Son espacios donde los niños que venimos de diferentes familias, países, pueblos o ciudades, podemos contar lo que vivimos y compartirlo. Así, todos juntos, construimos una nueva sociedad.

En estas escuelas, compartimos nuevas formas de hablar, de contar historias o de reír. Ahora tenemos más canciones, cuentos y juegos. Tenemos amigos nuevos y aprendemos a ver el mundo con otra mirada.

¿Que Derechos tenemos los niños?

Todos los niños del mundo tenemos derechos. Los derechos son lo que necesitamos para tener una vida sana y feliz y vienen recogidos en una ley que se llama la Convención sobre Derechos de la Infancia. En esta ley, se reconoce que cada niño, es un ser humano único e irrepetible.

Todos tenemos derecho a ir al colegio, a jugar, a comer, a que las personas adultas nos escuchen, a participar en aquellas cosas que nos interesan, a que nos cuiden cuando estamos enfermos, a tener una familia, una nacionalidad y un nombre y a ser felices.

Y porque tenemos derechos, nadie puede ser discriminado por el color de su piel, porque haya nacido en otro lugar, por ser niño o niña, ni tampoco por sus opiniones o creencias religiosas.

Los niños tenemos derechos y podemos actuar, igual que las personas adultas, para que se respeten.

¿Qué es la convención sobre los derechos de la infancia?

Es la Ley que garantiza los derechos de la infancia. Es un Tratado internacional ratificado por casi todos los países del mundo, donde se recogen todas las obligaciones que los Estados tienen que cumplir en relación a las necesidades de los niños. Se firmó el 20 de noviembre de 1989. Adoptar la Convención obliga a los Estados a cumplirla. Esto supone hacer nuevas leyes o modificar las leyes existentes para salvaguardar los derechos de los niños.

Puedes tener el pelo rizado
y ensortijado u ondulado como las
aguas de los ríos. Puedes tener la piel de
los colores del arco iris. Puedes utilizar la mano
izquierda o la derecha, puedes ser veloz o lento, puedes
tener muchas cosas o pocas... Lo importante, lo
realmente importante es que ERES UNA PERSONA
ÚNICA, IRREPETIBLE Y DIFERENTE.

¡NO LO OLVIDES!

Puedes ser hábil con las cuentas o con las letras. Puedes
escuchar en la noche como los lobos o entender el lenguaje
con las manos, puedes ver como un lince o tener
poca vista como los topos. Puedes ser hábil como las
arañas o inteligente como los búhos, No importa donde
hayas nacido... Lo importante, lo realmente importante
es que PUEDES LLEGAR A SER LO QUE TU SUEÑES ¡NO LO OLVIDES!

ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN EL AULA

ACTIVIDADES PARA PRIMER CICLO DE PRIMARIA

¿Cómo podemos hacer que la escuela sea de todos los niños?

- Cuando llega un compañero nuevo, podemos recibirle con un cartel de bienvenida en todas las lenguas que se hablan en nuestra clase.
- En equipo, podemos hacer un gran mapamundi de los países de origen de todos nuestros compañeros.
- Empezaremos una colección de juegos del mundo. Preguntaremos a nuestros padres, tíos o abuelos a qué jugaban en su pueblo o ciudad. ¿Quizás juguemos a los mismos juegos todos los niños del mundo?
- Elegiremos entre todos un día del año escolar como día de fiesta y pediremos a nuestras familias que participen en su organización. Cada uno será responsable de una parte. Para que todo funcione, hay que participar.

Es nuestra fiesta de la Solidaridad.

- Haremos un mural muy grande con nuestros sueños.

Dibujaremos nuestra casa, nuestro barrio, nuestra familia... y nos dibujaremos nosotros también

Después pensaremos ¿Qué queremos ser de mayor?

- Haremos una lista de cinco cosas en las que somos diferentes y otra de cinco cosas en las que somos iguales.
- Escribiremos nuestro Libro de Derechos de los Niños de nuestra clase.

Algunas preguntas que se pueden plantear en el aula

- ¿Por qué ahora se habla más de la inmigración?
- ¿Por qué me voy de un país para vivir en otro?

- ¿Por qué existen las fronteras?

-¿Los niños que venimos de otros países tenemos derecho a ir al colegio? ¿Y a la universidad?

- ¿Por qué en las escuelas donde hay niños de distintos países se aprende a convivir mejor?

- ¿Qué es el racismo? ¿Por qué es necesario luchar contra el racismo?

- ¿Lo que yo he aprendido en la escuela de mi país es importante en mi nueva escuela?

ACTIVIDADES PARA SEGUNDO Y TERCER CICLO DE PRIMARIA

UNIDAD DIDÁCTICA: MOHAMED Y ALICIA

Con ella pretendemos que el alumnado reflexione sobre:

- Los problemas que inducen a una familia a emigrar a otros países y las dificultades que implican su integración
- Sobre la riqueza que aporta a todo el grupo la presencia de un niño de otra nacionalidad y cultura
- La importancia de saberse poner en el lugar de los otros.
- La necesidad que todos tenemos de ayuda mutua.

La Unidad requiere del alumnado

- Una lectura personal y en grupo
- Una actividad de información y localización
- Un trabajo de reflexión en pequeño grupo
- Un trabajo de puesta en común y determinación de conclusiones Nos gustaría que al final de la misma los propios alumnos la valoraran:

Si le ha gustado su desarrollo

Que han aprendido a través del trabajo que se ha realizado.

Mohamed y Alicia

Me llamo Mohamed Almadi tengo diez años y soy de Marruecos. El curso pasado llegué a España con mis padres y mis dos hermanos. En mi país, mi padre trabajaba como agricultor y no teníamos suficiente dinero para poder comprar las cosas que necesitamos para vivir. Al principio, echaba mucho de menos a mis primos y mis amigos pero sobre todo a mis abuelos. Al poco tiempo de llegar, empecé a ir al cole. Los primeros meses me costó mucho trabajo acostumbrarme a todo lo nuevo. En la escuela no entendía nada de los que decían mis compañeros, me daba mucha vergüenza cuando la señorita me hablaba porque no sabía que me estaba diciendo. Poco a poco he ido aprendiendo español, me ha ayudado una profesora de apoyo, mi seño y mis compañeros, pero sobre todo mi amiga Alicia que se sienta a mi lado y me ayuda en las tareas. En el recreo jugamos todos los niños y las niñas y cuando no entiendo algo intentan explicármelo.

Me llamo Alicia González y estoy en 5º de Primaria. En mi clase hay un niño de Marruecos que se llama Mohamed. Cuando llegó no hablaba español y la seño lo puso a mi lado para que lo ayudara .Yo le he ayudado hacer lo que no

entendía o sabía y he aprendido muchas cosas de su forma de vida y la de su familia. A la salida del cole nos vamos juntos porque vivimos cerca. A veces, quedamos por la tarde para hacer los deberes o en su casa o en la mía. Mohamed y yo nos hemos hecho buenos amigos.

ACTIVIDADES:

1º.- Realiza una lectura personal (para ti) y luego en grupo siguiendo las indicaciones del profesor o profesora

- Utilizando un mapa localiza donde está Marruecos y España.
- Infórmate la distancia que hay entre estos países y la manera de viajar de un país a otro.

2º.- Distribuidos en pequeños grupos responder a las siguientes preguntas:

- ¿Por qué se tienen que trasladar Mohamed y su familia a España?
- ¿Qué echa de menos Mohamed? ¿Por qué?
- ¿Por qué creéis que le costó trabajo al principio adaptarse a todo lo nuevo? ¿A qué cosas nuevas tendría que adaptarse?
- ¿Cuál es el principal problema que encuentra cuando llega a la escuela?
- ¿Quiénes han ayudado Mohamed y cómo lo han hecho?
- ¿Qué ha aprendido Alicia de Mohamed y su familia?
- Si en vuestro colegio hay algún niño o niña en la misma situación de Mohamed? ¿Qué habéis hecho para ayudarle y qué habéis aprendido de él o ella?
- Si en vuestra clase no hay ningún niño o niña en la misma situación de Mohamed ¿Qué crees que se debería hacer para ayudarle si llegara?

3º.- Realizar una puesta en común con las reflexiones que ha hecho cada grupo

4º.-Comenta con tus compañeros, compañeras, profesor y profesora la frase

“Ayudando también se aprende”

UNIDAD DIDÁCTICA: ESTEREOTIPOS DE LA MARGINACIÓN. LAS NOTICIAS

Si centramos un poco nuestra atención en las noticias, ya sean de la televisión, radio, prensa, nos damos cuenta que el número de noticias negativas que se transmiten es mucho superior a las positivas, siendo estas en muchas ocasiones de carácter alejado a nuestra cotidianeidad.

Esto puede llevarnos a sentimientos de inseguridad, soledad, incomunicación, individualismo, temor a lo desconocido y por lo tanto, falta de solidaridad, falta de interés por descubrir y conocer lo diferente que hay en otras culturas y sobre todo cuando están asociadas a economías más débiles, formas de vestir, color de piel, religión,···, distintas.

Siempre hemos entendido que el conocimiento de otras culturas es un enriquecimiento para el ser humano, porque en la diversidad está la riqueza.

Por lo tanto el objetivo principal de esta actividad, es analizar a través de prensa variada, telediarios, noticias de radio, el tratamiento que se le hace a las diferentes etnias de países subdesarrollados.

1º.- Traer al aula recortes de sucesos de diferentes periódicos nacionales, regionales y locales.

2º.- Hacer una tabla de varias noticias (se puede dividir la clase en varios grupos, para luego hacer debate general) por ejemplo:

Prensa A : número de noticias negativas

Prensa B : número de noticias positivas

Prensa C : tipos de delitos y nacionalidades de los acusados

Prensa D : nacionalidades de las victimas

3º.- Reflexión y debate:

- ¿Se nombra la nacionalidad cuando el agresor no es ciudadano europeo o norteamericano?,¿se nombra cuando el agresor es ciudadano europeo o norteamericano?
- ¿Se nombra la nacionalidad de las víctimas?
- Buscar datos oficiales de estadísticas de delitos a través de Internet y analizar según las respuestas anteriores.
- ¿Son tan objetivos los medios como nos hacen creer?
- Después de todo esto ¿podemos llegar a la conclusión de que “desconfiamos de los marroquíes, eslavos, chinos, gitanos,...porque continuamente estamos escuchando noticias “malas “ sobre ellos?.
- ¿Escuchas noticias negativas o positivas en tu barrio, en la panadería, en el kiosco,···con respecto al tema?
- Piensa en tus compañeros del colegio, de tu barrio que tengan una cultura, religión, color de piel distinta y haz una lista de todas las cosas que te gustan de ellos.

4º.-, Podría crearse un periódico de aula donde la mayoría de noticias que se recogiesen fuesen positivas (medio ambiente, inventos, fiestas, actos culturales organizados por jóvenes y niños), tanto a nivel nacional, local o de barrio. Y sólo una negativa, la que más les hubiese impactado a los alumnos (ésta vendría acompañada siempre de soluciones que ellos acordasen)

UNIDAD DIDÁCTICA: HECHOS, PRINCIPIOS Y OPINIONES.

El objetivo principal de esta actividad es reflexionar como algunas veces confundimos los hechos, principios con las opiniones, sobre todo en temas relacionados con otras culturas, religiones, género...

Definiciones del Diccionario de la Real Academia Española:

HECHO: Cosa que sucede.

PRINCIPIO: Norma o ideas fundamental que rige el pensamiento o la conducta.

OPINIÓ: Dictamen o juicio que se forma de algo cuestionable. 2. Fama o concepto en que se tiene a alguien o algo.

Ir leyendo estas afirmaciones a los alumnos y que vayan respondiendo que piensan, si son principios, hechos u opiniones.

1. la Luna gira alrededor de la Tierra.
2. Los andaluces son unos vagos.
3. Dos + Dos - Uno = Tres.
4. Los marroquíes son sucios.
5. Los latinoamericanos siempre están bailando.
6. En España tenemos una democracia.
7. La lluvia se produce por condensación de vapor de agua
8. Los negros son mejores en todos los deportes.
9. Los griegos eran muy inteligentes
10. Los arquitectos egipcios construyeron las pirámides.
11. El río Ebro atraviesa Zaragoza

Se hará un debate posterior:

- Definiciones de la Real Academia Española.
- Lo difícil que es cambiar determinadas opiniones que las hemos interiorizado como hechos o principios.
 - Aportar soluciones.

UNIDAD DIDÁCTICA: SITUACIÓN DE PARTIDA.

Dividimos la clase en tres grupos (uno será el observador). Les planteamos un concurso:

Contamos con dos listas de preguntas (A y B), una para cada grupo. (Las preguntas del grupo B son mucho más difíciles e incluso absurdas)

lógicamente el éxito del resultado vendrá determinado por la dificultad de las preguntas, con ello se le hará ver que las condiciones de partida son muy importantes para conseguir los resultados.

En algunas ocasiones, a lo largo de la historia, las instituciones han exigido los mismos resultados a las personas aun cuando no parten de la misma situación.

Imaginaos a compañeros de vuestro colegio o de vuestra clase, cuando llegan por primera vez y no conocen nuestra lengua”:

- ¿Cómo creéis que se pueden sentir?
- ¿Podrán conseguir los mismos resultados?
- ¿Que podría hacerse para ayudarles?